

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет «Торгово-технологический»
Кафедра «Товароведение, туризм и право»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТТФ доцент Тлупов Т.Х.



« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Методология и методы исследования в сфере обращения

Направление подготовки – **38.04.06 Торговое дело**

Направленность (профиль) – **Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг**

Квалификация выпускника – **магистр**


Курс обучения **1 (1)**

Семестр **1 (2)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02 «Методология и методы исследования в сфере обращения» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело, утвержденного приказом Минобрнауки России 12 августа 2020 г. № 982 (далее ФГОС ВО) и рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению.

Составитель рабочей программы

к.э.н., зав. кафедрой  Е.А. Яицкая

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Товароведение, туризм и право»

Протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой

к.э.н., доцент  Е.А. Яицкая


Одобрено методической комиссией факультета «Торгово-технологический»

Протокол от «23» мая 2025 г. № 10

Председатель МК факультета «Торгово-технологический»

к.б.н., доцент  Т.Х. Тлупов

Согласовано:

Директор научной библиотеки  И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков о методологической и научной культуре в области организации и проведения научных исследований.

Задачами дисциплины является:

- выработка четких представлений об основных методах научного познания и принципах организации исследовательской деятельности в современной науке;
- формирование теоретических и практических навыков сбора и анализа информации, использования различных источников информации в рамках научного исследования;
- подготовка и оформление научного исследования, проведение его презентации, культуры ведения дискуссии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 _{УК-5} Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Знать: принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия Владеть: навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных экономических категорий
		ИД-2 _{УК-5} Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Знать: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур Владеть: системным подходом при анализе информации
ОПК-3	Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	ИД-1 _{ОПК-3} Критически оценивает результаты научных исследований	Знать: методы научных исследований. Уметь: критически оценивает результаты научных исследований Владеть: навыками принятия обоснованных приоритетных направлений развития сферы обращения.
		ИД-2 _{ОПК-3} Обосновывает приоритетные направления развития сферы обращения	Знать: механизм и формы проявления экономических законов развития общества. Уметь: обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения. Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методы исследования в сфере обращения» является дисциплиной, входящей в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.06 «Торговое дело», направленность (профиль) Коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	1
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,92/69	0,67/24
лекции	18(4)*	6(2)*
практические занятия	36(8)*	10(2)*
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2. Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	3,08/111	4,33/156
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	84	152
подготовка к промежуточной аттестации	27	4
Общая трудоемкость з.е./час	5/180	5/180

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	Сам изуч. отд. тем
1	Научное исследование: его сущность и особенности.	2	6	14
2	Методология научного исследования, общие основы	2(2)*	6(2)*	14
3	История и основные направления развития экономической методологии	4	6(2)*	14
4	Методы экономических исследований	4(2)*	6(2)*	14
5	Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии	2	6	14
6	Технология научного исследования	4	6(2)*	14
	Итого:	18(4)*	36(8)*	84

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (название модуля)	Аудиторные занятия		Самост. работа
		Лекции	Практические занятия	Сам изуч. отд. тем
1	Научное исследование: его сущность и особенности.	1	1	20
2	Методология научного исследования, общие основы	1(1)*	1	22
3	История и основные направления развития экономической методологии	1	2(1)*	30
4	Методы экономических исследований	1(1)*	2(1)*	30
5	Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии	1	2	20
6	Технология научного исследования	1	2	30
	Итого:	6(2)*	10(2)*	152

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.3. Содержание разделов дисциплины (модули)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
		очно	заочно
1.	ЛЕКЦИЯ №1 Тема: « Научное исследование: его сущность и особенности» Наука и общество. Объективная логика развития науки и ответственность ученого. Научное исследование: понятие, признаки, цель и задачи, объект, предмет научного исследования. Формы развития научного знания. Особенности научного знания в экономике: структуры, характера, функций, принципы. Основные средства научно-теоретического исследования. Особенности методология исследовательской программы (парадигма) в экономике.	2	1
2	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: « Методология научного исследования, общие основы» Методологический аппарат научного исследования. Уровни методологического анализа. Требования, предъявляемые к научному методу (общие положения) системный анализ виды исследований. Виды эксперимента. Прогностические методы в научных исследованиях. Применение социологических методик в исследованиях. Методы анализа данных математико-статистические методы в научных исследованиях. Функции научного экономического исследования. Критерии теории, интерпретация выводов. Фундаментальные методологические концепции (Т. Куна, И. Лакотоса, К. Поппера).	2(2)*	1(1)*

3.	<p>ЛЕКЦИЯ №3 Тема: « История и основные направления развития экономической методологии»</p> <p>Цели, функции, задачи. экономической методологии. Экономическая реальность как объект научного исследования.</p> <p>Методологические дискуссии о предмете и задачах, критерии истинности экономической теории.</p> <p>Эволюция экономической методологии. Научные революции в истории экономической мысли.</p>	2	1
4.	<p>ЛЕКЦИЯ №4 Тема: « История и основные направления развития экономической методологии»</p> <p>Основные методологические течения XVIII -XXI в. базовые экономические онтологии - продуктовую и поведенческую</p> <p>Методология классической политэкономии. Экономическая методология марксизма. Маржиналистская методологическая школа. Кембриджская школа.</p>	2	
5.	<p>ЛЕКЦИЯ №5 Тема: «Методы экономических исследований»</p> <p>Основные типологии (классификации) экономических методов. Общенаучные и специфические методы. Качественные и количественные. Эмпирические и теоретические.</p> <p>Особенности познания в экономической науке (А.Маршалл). Спор о методе (Г. Шмоллер и К. Менгель). Критерии истинности.</p> <p>Исторический метод, направления использования в анализе экономической действительности, основные функции. Клиометрия. Этапы эволюции. Основные исторические школы в экономической методологии.</p> <p>Эволюционный метод в экономическом исследовании, основные подходы Эволюционная экономика.</p>	2(2)*	1(1)*
6.	<p>ЛЕКЦИЯ №6 Тема: «Методы экономических исследований»</p> <p>Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях. Экономическое наблюдение, цели и задачи, виды, проблема измерения, анкетирование. Мониторинг. Экономический эксперимент. Проблема интерпретации данных.</p> <p>Математический метод в экономических исследованиях. Проблемы формализации математизации. Математические школы в экономической науке. Направления развития в современной экономической науке. Недостатки математического метода.</p> <p>Статистический метод, основные цели и задачи, основные типы анализа, оценка надежности.</p> <p>Аналитический, синтетический методы. Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях</p>	2	
7.	<p>ЛЕКЦИЯ №7 Тема: «Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии»</p> <p>Современные направления и актуальные темы экономической методологии. Классификация основных проблем и тем исследования.</p> <p>Перспективные направления методологии экономической науки, логико-когнитивистское, социально-конструктивистское.</p> <p>Тема рефлексивности. Достоинства и недостатки нормативной методологии.</p>	2	1

8.	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: «Технология научного исследования» Логика процесса научного исследования. Эмпирический этап и его стадии. Теоретический этап и уровень исследований. Постановка проблемы и доказательство. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Особенности исследовательского процесса. Структурные компоненты исследовательского процесса. Замысел исследования, логика и определение этапов.	2	1
9.	ЛЕКЦИЯ №9 Тема: «Технология научного исследования» Выбор темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная гипотеза. Методика исследования, основные компоненты. Программа исследования. Методические требования. Оформление материалов научного исследования, система аргументации.	2	
	Итого по дисциплине	18(4)*	6(2)*

4.3.2 Практические занятия

№ раздела (модуля)	Наименование раздела дисциплин	Содержание практических занятий	Трудоемкость час.	
			очно	очно-заочно
1.	Научное исследование: его сущность и особенности.	Практическое занятие 1. Научное исследование: его сущность и особенности. 1. Наука и общество. 2. Объективная логика развития науки и ответственность ученого. 3. Научное исследование: понятие, признаки, цель и задачи, объект, предмет научного исследования.	2	1
		Практическое занятие 2. Научное исследование: его сущность и особенности. 1. Формы развития научного знания. 2. Особенности научного знания в экономике: структуры, характера, функций, принципы.	2	
		Практическое занятие 3. Научное исследование: его сущность и особенности. 1. Основные средства научно-теоретического исследования. 2. Особенности методология исследовательской программы (парадигма) в экономике.	2	
2	Методология научного исследования, общие основы	Практическое занятие 4. Методология научного исследования, общие основы 1. Методологический аппарат научного исследования. 2. Уровни методологического анализа. 3. Требования, предъявляемые к научному методу (общие положения) системный анализ виды исследований.	2(2)*	1

		Практическое занятие 5. Методология научно-го исследования, общие основы 1. Виды эксперимента. 2. Прогностические методы в научных исследованиях. 3. Применение социологических методик в исследованиях.	2	
		Практическое занятие 6. Методология научно-го исследования, общие основы 1. Методы анализа данных математико-статистические методы в научных исследованиях. 2. Функции научного экономического исследования. 3. Критерии теории, интерпретация выводов. 4. Фундаментальные методологические концепции (Т. Куна, И. Лакотоса, К. Поппера).	2	
3	История и основные направления развития экономической методологии	Практическое занятие 7. История и основные направления развития экономической методологии 1. Цели, функции, задачи. экономической методологии. 2. Экономическая реальность как объект научного исследования. 3. Методологические дискуссии о предмете и задачах, критерии истинности экономической теории. 4. Эволюция экономической методологии	2(2)*	1(1)*
		Практическое занятие 8. История и основные направления развития экономической методологии 1. Научные революции в истории экономической мысли. 2. Основные методологические течения XVIII-XXI в. базовые экономические онтологии. 3. Методология классической политэкономии	2	1
		Практическое занятие 9. История и основные направления развития экономической методологии 1. Экономическая методология марксизма. 2. Маржиналистская методологическая школа. 3. Кембриджская школа.	2	
4	Методы экономических исследований	Практическое занятие 10. Методы экономических исследований 1. Основные типологии (классификации) экономических методов. 2. Общенаучные и специфические методы. 3. Качественные и количественные. 4. Эмпирические и теоретические. 5. Особенности познания в экономической науке (А.Маршалл).	2(2)*	1(1)*

		6. Спор о методе (Г. Шмоллер и К. Менгель). 7. Критерии истинности. 8. Исторический метод, направления использования в анализе экономической действительности, основные функции. 9. Клиометрия.		
		Практическое занятие 11. Методы экономических исследований 1. Этапы эволюции. 2. Основные исторические школы в экономической методологии. 3. Эволюционный метод в экономическом исследовании, основные подходы 4. Эволюционная экономика. 5. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях. 6. Экономическое наблюдение, цели и задачи, виды, проблема измерения, анкетирование. 7. Мониторинг. 8. Экономический эксперимент. 9. Проблема интерпретации данных.	2	1
		Практическое занятие 12. Методы экономических исследований 1. Математический метод в экономических исследованиях. 2. Проблемы формализации математизации. 3. Математические школы в экономической науке. 4. Направления развития в современной экономической науке. 5. Недостатки математического метода. 6. Статистический метод, основные цели и задачи, основные типы анализа, оценка надежности. 7. Аналитический, синтетический методы. 8. Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях.	2	
5	Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии	Практическое занятие 13. Дилеммы современной экономической методологии. 1. Современные направления и актуальные темы экономической методологии. 2. Классификация основных проблем и тем исследования.	2	1
		Практическое занятие 14. Современные направления и актуальные темы экономической методологии 1. Перспективные направления методологии экономической науки, логико-когнитивистское, социально-конструктивистское. рефлексивности.	2	1

		Практическое занятие 15. Современные направления и актуальные темы экономической методологии 1. Достоинства и недостатки нормативной методологии.	2	
6	Технология научного исследования	Практическое занятие 16. Технология научного исследования 1. Логика процесса научного исследования. 2. Эмпирический этап и его стадии. 3. Теоретический этап и уровень исследований. 4. Постановка проблемы и доказательство. 5. Особенности исследовательского процесса.	2(2)*	1
		Практическое занятие 17. Технология научного исследования 1. Структурные компоненты исследовательского процесса 2. Замысел исследования, логика и определение этапов. 3. Методический замысел исследования и его основные этапы. 4. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. 5. Выбор темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная гипотеза.	2	1
		Практическое занятие 16. Технология научного исследования 1. Методика исследования, основные компоненты. 2. Программа исследования. 3. Методические требования. 4. Оформление материалов научного исследования, система аргументации.	2	
Итого по дисциплине			36(8)*	10(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методы исследования в сфере обращения» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 111(156) часа, из них 84(152) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению лабораторных работ, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения практических работ, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27ч. по очной форме и 4ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к экзаменам. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации

№ п/п	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения	Форма самостоятельной работы и контроля
1	Тема 1. Научное исследование: его сущность и особенности. 1. Наука и общество. Объективная логика развития науки и ответственность ученого. 2. Научное исследование: понятие, признаки, цель и задачи, объект, предмет научного исследования. 3. Формы развития научного знания. Особенности научного знания в экономике: структуры, характера, функций, принципы. 4. Основные средства научно-теоретического исследования. Особенности методология исследовательской программы (парадигма) в экономике.	14 (20)	[2]*; [3]*; [4]*; [5]*, [6]*, [8]*, [9]*, [10]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
2	Тема 2. Методология научного исследования, общие основы 1. Методологический аппарат научного исследования. Уровни методологического анализа. 2. Требования, предъявляемые к научному методу (общие положения) системный анализ виды исследований. Виды эксперимента. Прогностические методы в научных исследованиях. Применение социологических методик в исследованиях. Методы анализа данных математико-статистические методы в научных исследованиях. 3. Функции научного экономического исследования. Критерии теории, интерпретация выводов. 4. Фундаментальные методологические концепции (Т.Куна, И.Лакотоса, К.Поппера).	14 (22)	[2]*; [3]*; [4]*; [5]*, [6]*, [8]*, [9]*, [10]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
3	Тема 3. История и основные направления развития экономической методологии 1. Цели, функции, задачи. экономической методологии. Экономическая реальность как объект научного исследования. 2. Методологические дискуссии о пред-	14 (30)	[1]*; [4]*; [5]*; [6]*, [7]*, [8]*, [9]*, [10]*, [12]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

	<p>мете и задачах, критерии истинности экономической теории.</p> <p>3. Эволюция экономической методологии. Научные революции в истории экономической мысли.</p> <p>4. Основные методологические течения XVIII -XXI в. базовые экономические онтологии.</p> <p>5. Методология классической политэкономии. Экономическая методология марксизма. Маржиналистская методологическая школа. Кембриджская школа.</p>			
4	<p>Тема 4. Методы экономических исследований</p> <p>1. Основные типологии (классификации) экономических методов. Общенаучные и специфические методы. Качественные и количественные. Эмпирические и теоретические.</p> <p>2. Особенности познания в экономической науке (А.Маршалл). Спор о методе (Г.Шмоллер и К.Менгель). Критерии истинности.</p> <p>3. Исторический метод, направления использования в анализе экономической действительности, основные функции. Клиометрия. Этапы эволюции. Основные исторические школы в экономической методологии.</p> <p>4. Эволюционный метод в экономическом исследовании, основные подходы Эволюционная экономика.</p> <p>5. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях. Экономическое наблюдение, цели и задачи, виды, проблема измерения, анкетирование, мониторинг. Экономический эксперимент.</p> <p>6. Проблема интерпретации данных. Математический метод в экономических исследованиях. Проблемы формализации математизации. Математические школы в экономической науке. Направления развития в современной экономической науке. Недостатки математического метода.</p> <p>7. Статистический метод, основные цели и задачи, основные типы анализа, оценка надежности.</p> <p>8. Аналитический, синтетический методы. Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях.</p>	14 (30)	[1]*; [4]*; [5]*; [6]*, [7]*, [8]*, [9]*, [10]*, [12]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
5	<p>Тема 5. Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии</p> <p>1. Современные направления и актуальные темы экономической методологии. Классификация основных проблем и тем исследования.</p> <p>2. Перспективные направления методологии экономической науки, логико-когнитивистское, социально-</p>	14 (20)	[1]*; [4]*; [5]*; [6]*, [7]*, [8]*, [9]*, [10]*, [12]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена

	конструктивистское. 3. Тема рефлексивности. Достоинства и недостатки нормативной методологии. 4. Вид инновационных форм занятий:			
6	Тема 6. Технология научного исследования 1. Логика процесса научного исследования. Эмпирический этап и его стадии. Теоретический этап и уровень исследований. Постановка проблемы и доказательство. 2. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Особенности исследовательского процесса. Структурные компоненты исследовательского процесса. Замысел исследования, логика и определение этапов. 3. Выбор темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная гипотеза. 4. Методика исследования, основные компоненты. Программа исследования. Методические требования. Оформление материалов научного исследования, система аргументации.	14 (30)	[2]*; [3]*; [4]*; [5]*, [6]*, [8]*, [9]*, [10]*, [12]*	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче экзамена Ответ во время проведения контрольных мероприятий и экзамена
7	Подготовка к промежуточной аттестации	27(4)	[1]*; [2]*; [3]*, [4]*, [5]* Конспект лекций и выполненные практические работы	Подготовка к промежуточной аттестации. Ответ во время экзамена
Итого:		111(156)		

* Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Тема 1. Научное исследование: его сущность и особенности Тема 2. Методология научного исследования, общие основы	УК-5; ОПК-3	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
2.	Тема 3. История и основные направления развития экономической методологии Раздел 4. Методы экономических исследований	УК-5; ОПК-3	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)
3.	Тема 5. Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии Тема 6. Технология научного исследования	УК-5; ОПК-3	3-ий рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты) подготовка к выполнению практических работ и их защита)

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту практических работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов.

Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплины.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов – студент получает при **высоком** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – студент получает при **среднем** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – студент получает при **пороговом** уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методология и методы исследования в сфере обращения» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

ОПК-3 - Способен критически оценивать результаты научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения.

В процессе освоения образовательной программы по направлению подготовки 38.04.06 Торговое дело компетенции УК-5, ОПК-3, формируются при изучении дисциплин, прохождении практик, в том числе НИР и ГИА

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Торговое дело

Код компетенции	Дисциплины, практики, НИР, ГИА через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы*
УК- 5	Б1.О.02 Методология и методы исследований в сфере обращения	1
	Б1.В.04 Региональные особенности коммерческой деятельности	2
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
ОПК-3	Б1.О.02 Методология и методы исследований в сфере обращения	1
	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б2.О.03(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

* Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин и прохождения практик.

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен).

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-1 ук-5 Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия (1 этап)	Знать: принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не знает принципы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично знаком с принципами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	Достаточно владеет знаниями о принципах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	В полной мере владеет знаниями о принципах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Уметь: учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Не умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Частично умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Умеет с отдельными пробелами учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	На высоком уровне умеет учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Владеть: навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных экономических категорий	Не владеет навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных экономических категорий	Не в полной мере владеет навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных экономических категорий	Владеет с отдельными пробелами навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных экономических категорий	Владеет на высоком уровне навыками оценки результатов своей научной работы с точки зрения основных экономических категорий
ИД-2 ук-5 Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (1 этап)	Знать: методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Не знает методы анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Частично знаком с методами анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	Достаточно владеет знаниями о методах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В полной мере владеет знаниями о методах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; нормы межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур

	Уметь: анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Не умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Частично умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	Умеет с отдельными пробелами анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур	На высоком уровне умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; строить межкультурное взаимодействие с учетом разнообразия культур
	Владеть: системным подходом при анализе информации	Не владеет навыками	Не в полной мере владеет навыками	Владеет с отдельными пробелами навыками	Владеет на высоком уровне навыками
ИД-1 опк-3 Критически оценивает результаты научных исследований. (1 этап)	Знать: методы научных исследований	Не знает методы научных исследований	Частично знает методы научных исследований	Фрагментарно знает методы научных исследований	В полной мере знает методы научных исследований
	Уметь: критически оценивает результаты научных исследований	Не умеет критически оценивать результаты научных исследований	Частично умеет критически оценивать результаты научных исследований	Фрагментарно умеет критически оценивать результаты научных исследований	В полной мере умеет критически оценивать результаты научных исследований
	Владеть: навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности	Частично владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности	Фрагментарно знает владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности	На высоком уровне владеет навыками принятия обоснованных экономических решения в различных областях жизнедеятельности
ИД-2 опк-3 Обосновывает приоритетные направления развития сферы обращения (1 этап)	Знать: механизм и формы проявления экономических законов развития общества	Не знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества	Частично знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества	Фрагментарно знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества	В полной мере знает механизм и формы проявления экономических законов развития общества
	Уметь: обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Не умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Частично умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Фрагментарно умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	В полной мере умеет обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения

	Владеть: навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Не владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Частично владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	Фрагментарно знает владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения	На высоком уровне владеет навыками критической оценки результатов научных исследований и обосновывать приоритетные направления развития сферы обращения
--	---	--	--	--	---

*На этапе освоения дисциплины

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольная работа, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

Для допуска к экзамену студенту необходимо восстановить пробелы, как по текущему, так и по промежуточному контролю. На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1 ук-5, ИД-2 ук-5, ИД-1 опк-3, ИД-2 опк-3 в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Примерная тематика рефератов.

1. Наука и общество. Объективная логика развития экономической науки и ответственность ученого.
2. Методологические дискуссии о предмете и задачах, критерии истинности экономической теории.
3. Эволюция экономической методологии. Научные революции в истории экономической мысли.
4. Экономическая методология марксизма
5. Маржиналистская методологическая школа.
6. Методология кембриджской школы (экономической теории)
7. Современные направления и актуальные темы экономической методологии. Классификация основных проблем и тем исследования.
8. Перспективные направления методологии экономической науки (логико-когнитивистское, социально-конструктивистское).
9. Методология эволюционной экономики.
10. Особенности познания в экономической науке (А. Маршалл).
11. Спор о методе (Г.Шмоллер и К.Менгель). Критерии истинности
12. Методология классической экономической школы.
13. Экономическая методология исторической школы.
14. Математические школы в экономической науке.
15. Методология Дж.М. Кейнса.
16. Монетарные методологические концепции.
17. Эволюция моделей экономического роста
18. Эволюция теорий занятости и безработицы
19. Эволюция теорий денежных систем и монетарной политики
20. Методологические подходы к анализу роли государства в экономике.

7.3.2. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

Раздел 1. Научное исследование: его сущность и особенности.

1) Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.

- а) исследовательских
- б) теоретических
- в) объективных
- г) диалектических

2. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности
- б) развитие техники
- в) совершенствование нравственности

3. Главная особенность науки— это ее:

- а) зависимость от личности исследователя;
- б) объективность;
- в) регулирование со стороны идеологического руководства;

2. Познавательная функция науки это:

- а) расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке
- б) создание новых технологий обучения
- в) развитие новых технологий в производительных силах общества
- г) систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке

4. Три основные концепции науки:

- а) наука как организация
- б) наука как знание
- в) наука как деятельность
- г) наука как социальный институт

5. Как называются научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные
- б) теории конкретных явлений
- в) общенаучные

Раздел 2. Методология научного исследования, общие основы

1. Что такое методология?

- а) это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности
- б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности

2. В науковедении различаются методы:

- а) частнонаучные
- б) искусственнонаучные
- в) естественнонаучные
- г) общенаучные

3. Общенаучные методы применяются:

- а) в одной науке
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них.

4. Частнонаучные методы применяются:

- а) во всех науках
- б) в одной науке или в небольшой группе наук
- г) в гуманитарных науках
- д) в естественных науках.

5. Эмпирические задачи решаются методами:

- а) эксперимент;
- б) классификации;
- в) моделирования;
- г) всеми перечисленными

6. Теоретические задачи решаются методами:

- а) классификации;
- б) эксперимент;
- в) наблюдения;
- г) дедукции

7. Какая методология как учение о структуре научного знания, закономерностях научного познания служит ориентиром в процессе исследования:

- а) дескриптивная
- б) прескриптивная
- в) экспериментальная
- г) фактическая

8. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а) экспериментом
- б) классификацией

- в) моделированием
- г) наблюдением

9. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования
- б) принципы исследования
- в) фактический материал исследования
- г) гипотезу исследования.

10. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением
- б) моделированием
- в) экспериментом
- г) классификацией

11. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением
- б) классификацией
- в) экспериментом
- г) моделированием

Раздел 3. История и основные направления развития экономической методологии

1. Двумя базовыми эпистемологическими установками, соперничавшими в истории экономической науки, были

- а) дедукция и индукция
- в) анализ и синтез
- б) рационализм и эмпиризм
- г) идеализм и материализм.

2. История экономической мысли знакомит с позитивной (дескриптивной) экономической методологией, поскольку рассматривает научную деятельность с точки зрения

- а) соотношения научной истины и вненаучных элементов и их отграничения
- б) социально-исторических и конкретно-научных условий формирования экономических теорий
- в) используемых в ней риторических приемов
- г) точности прогнозов, сделанных учеными-экономистами прошлого

3. Первой научной картиной экономической реальности сначала у физиократов (Кенэ), а затем у Смита, стал образ

- а) невидимой руки рынка
- б) кругооборота общественного продукта
- в) видимой руки государства
- г) поведения экономического человека

4. Классическая политическая экономия ориентировалась на идеалы и нормы научности

- а) философии
- б) истории
- в) естествознания
- г) теологии

5. В основе концепции «естественного порядка» физиократов лежало представление о том, что общественная организация функционирует в соответствии с

- а) доступной пониманию человека частью вечного, божественного закона;
- б) эгоистической природой человека;
- в) вечными и неизменными законами природы;

г) биологическими свойствами человеческого рода, который имеет постоянную тенденцию к возрастанию.

6. «Естественный порядок» в концепции А.Смита вытекал из

- а) вечных и неизменных законов природы;
- б) эгоистической природы человека, преследующего личный интерес;
- в) биологических свойств человеческого рода, имеющего тенденцию к возрастанию;
- г) регулирующей функции государства, устанавливающего «правила игры».

7. История и методология экономической науки вслед за Й. Шумпетером называет «рикардианским пороком»

- а) его приверженность абстрактным, «спекулятивным» построениям;
- б) критику им эмпиризма предшествующей политекономии, не выходившей за рамки здравого смысла;
- в) привычку применять абстрактные результаты к решению практических проблем;
- г) акцент, сделанный им на логический метод, отвлекавший внимание от решения практических проблем.

Раздел 4. Методы экономических исследований

1. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном восприятии познающим субъектом предметов и явлений называется:

- а) экспериментом
- б) классификацией
- в) моделированием
- г) наблюдением

2. Наблюдение позволяет найти:

- а) теоретический материал исследования;
- б) принципы исследования;
- в) фактический материал исследования;
- г) гипотезу исследования.

3. Метод исследования, выражающийся в преднамеренном и целенаправленном обобщении и систематизации изучаемых предметов и явлений на основе единого принципа и путем установления связей между возникшими типами называется:

- а) наблюдением
- б) моделированием
- в) экспериментом
- г) классификацией

4. Метод, в основе которого лежит исследование объектов познания по их аналогам:

- а) наблюдением
- б) классификацией
- в) экспериментом
- г) моделированием

5. Такова типовая схема работы исследователя с проблемой (расставьте в правильном порядке):

- а) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения)
- б) оценка и обоснование проблемы
- в) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии
- г) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания)

6. Научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно, называется:

- а) методом
- б) наблюдением
- в) моделированием

г) гипотезой

7. Моделирование позволяет изучить объект:

а) в динамике

б) в его развитии и функционировании

в) современном состоянии

8. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении:

а) гипотеза – результат исследования – проблема;

б) результат исследования – проблема — гипотеза;

в) проблема – гипотеза – результат исследования.

9. Что в числе эмпирических методов научного познания измерение занимает примерно такое же место, как наблюдение и сравнение?

а) опыт

б) измерение

в) эксперимент

10 Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное - не вносить при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

а) эксперимент

б) наблюдение

в) измерение

Раздел 5. Дилеммы современной экономической методологии. Современные направления и актуальные темы экономической методологии

1. В каком веке возникла современная наука?

а) в XIV веке

б) в XV веке

в) в XVI веке

г) в XVII веке

2. В структуру современного научного метода, то есть способа построения новых знаний, не входит:

а) наблюдение фактов и измерение, количественное или качественное описание наблюдений

б) анализ результатов наблюдения

в) проверка прогнозируемых следствий с помощью эксперимента

г) согласование с авторитетом

3. Что играет важную роль в популяризации науки?

а) научные факты

б) научное сообщество

в) научная литература

г) научная фантастика

4. Верны ли суждения о современной науке?

а) современное общество требует от науки развитие технических идей

б) современная наука развивается только в связи с развитием техники

в) верно только А

г) верно только Б

д) верно А и Б

е) неверны оба суждения

5. Через что непосредственно наука воздействует на человека?

а) через взаимоотношение людей

б) через современное общество

в) через управление культурными процессами

г) через образование

6. В чем главная проблема новых изобретений в современном обществе?

- а) чтобы они не имели ложной информации
- б) чтобы они использовались в крайних случаях
- в) чтобы они не были обращены против человека
- г) чтобы они не могли управляться без действия человека

7. Выберите две особенности современной науки:

- а) коллективные формы деятельности
- б) разработка средств и методов исследования
- в) методы, основанные на новых технологиях
- г) производство и распространение научного знания

8. Верны ли суждения о классификации наук

- 1) Естественные науки и математика – это физика, химия, биология
- 2) Технические науки – это полиграфия, радиотехника
- а) Верно только 1
- б) верно только 2
- в) верно 1 и 2
- г) неверны оба суждения

Раздел 6. Технология научного исследования

1. Подготовительный этап научного исследования имеет своими задачами:

- а) выбор темы исследования
- б) определение задач исследования
- в) накопление научной информации и фактического материала по теме

2. Предварительный этап считается завершенным:

- а) когда исследователь убедился в правомерности избранной темы
- б) сформулировал первоначальную гипотезу
- в) определил и проверил на ограниченном материале методику исследования.

3. Существует следующие приемы выбора темы:

- а) консультации с ведущими учеными, работниками производства
- б) использование принципа исследования в пограничных областях науки, в междисциплинарной сфере
- в) использование принципа переинтерпретации уже известных науке фактов в русле новых идей
- г) применение принципа более эффективного решения практических задач

4. Знакомство с литературой обычно начинается с:

- а) изучения школьных учебников
- б) академических трудов
- в) монографий
- г) поиска материалов в Интернете

5. Изучение научной литературы сопровождается:

- а) выписками основных положений
- б) изложением основных положений
- в) цитированием основных положений

6. Основной этап включает следующие стадии:

- а) работа с фактическим материалом
- б) работа с теоретическим материалом
- в) объяснение с целью раскрыть сущностные характеристики изучаемого явления

7. На заключительном этапе исследователь вновь обращается:

- а) к предмету исследования
- б) к объекту исследования
- в) к гипотезе исследования

8. На заключительном этапе исследования раскрывается:

- а) смысл полученного результата
- б) цель и задачи исследования
- в) его значение для науки и практики

9. Что составляет основу языка науки?

- а) слова и словосочетания
- б) предложение
- в) знаки препинания

10. Рассуждение, в котором из сходства двух объектов по некоторым признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам, это?

- а) гипотеза
- б) аналогия
- в) аспект

11. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам?

- а) идея
- б) индукция
- в) дедукция

12. Информация, заключенная в описании прототипа научной задачи?

- а) справочная
- б) обзорная
- в) релевантная

7.3.3. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Наука и общество. Объективная логика развития науки и ответственность ученого.
2. Научное исследование: понятие, признаки, цель и задачи, объект, предмет научного исследования.
3. Формы развития научного знания. Особенности научного знания в экономике: структуры, характера, функций, принципы.
4. Основные средства научно-теоретического исследования. Особенности методология исследовательской программы (парадигма) в экономике.
5. Методологический аппарат научного исследования. Уровни методологического анализа.
6. Требования, предъявляемые к научному методу (общие положения) системный анализ виды исследований. Виды эксперимента. Прогностические методы в научных исследованиях. Применение социологических методик в исследованиях. Методы анализа данных математико-статистические методы в научных исследованиях.
7. Функции научного экономического исследования. Критерии теории, интерпретация выводов.
8. Фундаментальные методологические концепции (Т.Куна, И.Лакотоса, К.Поппера).

2-ой рейтинг контроль

1. Цели, функции, задачи. экономической методологии. Экономическая реальность как объект научного исследования.
2. Методологические дискуссии о предмете и задачах, критерии истинности экономической теории.
3. Эволюция экономической методологии. Научные революции в истории экономической мысли.
4. Основные методологические течения XVIII -XXI в. базовые экономические онтологии.
5. Методология классической политэкономии. Экономическая методология марксизма. Маржиналистская методологическая школа. Кембриджская школа.
6. Основные типологии (классификации) экономических методов. Общенаучные и специфические методы. Качественные и количественные. Эмпирические и теоретические.

7. Особенности познания в экономической науке (А.Маршалл). Спор о методе (Г.Шмоллер и К.Менгель). Критерии истинности.
8. Исторический метод, направления использования в анализе экономической действительности, основные функции. Клиометрия. Этапы эволюции. Основные исторические школы в экономической методологии.
9. Эволюционный метод в экономическом исследовании, основные подходы Эволюционная экономика.
10. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях. Экономическое наблюдение, цели и задачи, виды, проблема измерения, анкетирование. Мониторинг. Экономический эксперимент. Проблема интерпретации данных.
11. Математический метод в экономических исследованиях. Проблемы формализации математизации. Математические школы в экономической науке. Направления развития в современной экономической науке. Недостатки математического метода.
12. Статистический метод, основные цели и задачи, основные типы анализа, оценка надежности.
13. Аналитический, синтетический методы. Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях.

3 -ой рейтинг контроль

1. Современные направления и актуальные темы экономической методологии. Классификация основных проблем и тем исследования.
2. Перспективные направления методологии экономической науки, логико-когнитивистское, социально-конструктивистское.
3. Тема рефлексивности. Достоинства и недостатки нормативной методологии.
4. Логика процесса научного исследования. Эмпирический этап и его стадии. Теоретический этап и уровень исследований. Постановка проблемы и доказательство.
5. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Особенности исследовательского процесса. Структурные компоненты исследовательского процесса Замысел исследования, логика и определение этапов.
6. Выбор темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная гипотеза.
7. Методика исследования, основные компоненты. Программа исследования. Методические требования. Оформление материалов научного исследования, система аргументации.

7.3.4. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

1. Наука и общество. Объективная логика развития науки и ответственность ученого.
2. Научное исследование: понятие, признаки, цель и задачи, объект, предмет научного исследования.
3. Формы развития научного знания. Особенности научного знания в экономике: структуры, характера, функций, принципы.
4. Основные средства научно-теоретического исследования. Особенности методология исследовательской программы (парадигма) в экономике.
5. Методологический аппарат научного исследования. Уровни методологического анализа.
6. Требования, предъявляемые к научному методу (общие положения) системный анализ виды исследований. Виды эксперимента. Прогностические методы в научных исследованиях. Применение социологических методик в исследованиях. Методы анализа данных математико-статистические методы в научных исследованиях.
7. Функции научного экономического исследования. Критерии теории, интерпретация выводов.
8. Фундаментальные методологические концепции (Т.Куна, И.Лакотоса, К.Поппера)..

9. Цели, функции, задачи. экономической методологии. Экономическая реальность как объект научного исследования.
10. Методологические дискуссии о предмете и задачах, критерии истинности экономической теории.
11. Эволюция экономической методологии. Научные революции в истории экономической мысли.
12. Основные методологические течения XVIII -XXI в. базовые экономические онтологии - продуктовую и поведенческую
13. Методология классической политэкономии. 14.Экономическая методология марксизма.
- 15.Маржиналистская методологическая школа. Кембриджская школа.
17. Основные типологии (классификации) экономических методов. Общенаучные и специфические методы. Качественные и количественные. Эмпирические и теоретические.
18. Особенности познания в экономической науке (А.Маршалл). Спор о методе (Г.Шмоллер и К.Менгель). Критерии истинности.
19. Исторический метод, направления использования в анализе экономической действительности, основные функции. Клиометрия. Этапы эволюции. Основные исторические школы в экономической методологии.
20. Эволюционный метод в экономическом исследовании, основные подходы Эволюционная экономика.
21. Наблюдение и эксперимент в экономических исследованиях. Экономическое наблюдение, цели и задачи, виды, проблема измерения, анкетирование. мониторинг.
22. Экономический эксперимент. Проблема интерпретации данных.
23. Математический метод в в экономических исследованиях. Проблемы формализации математизации. Недостатки математического метода.
24. Математические школы в экономической науке. Направления развития в современной экономической науке.
25. Статистический метод, основные цели и задачи, основные типы анализа, оценка надежности.
26. Аналитический, синтетический методы.
27. Аналогия и метод моделирования в экономических исследованиях.
28. Современные направления и актуальные темы экономической методологии. Классификация основных проблем и тем исследования.
29. Перспективные направления методологии экономической науки, логико-когнитивистское, социально-конструктивистское.
30. Тема рефлексивности. Достоинства и недостатки нормативной методологии.
31. Логика процесса научного исследования. Эмпирический этап и его стадии. Теоретический этап и уровень исследований. Постановка проблемы и доказательство.
32. Методический замысел исследования и его основные этапы. Структура и содержание этапов исследовательского процесса. Особенности исследовательского процесса. Структурные компоненты исследовательского процесса Замысел исследования, логика и определение этапов.
33. Выбор темы, объект и предмет исследования, цель и задачи, научная гипотеза.
34. Методика исследования, основные компоненты. Программа исследования. Методические требования. Оформление материалов научного исследования, система аргументации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений

компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Басовский, Л. Е. История и методология экономической науки: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" и экон. спец. / Л. Е. Басовский. - М. : ИНФРА-М, 2011. - 231 с.
2. Виноградова, Н. А. Научно-исследовательская работа студента: Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2016. - 128 с.
3. Галеев, С.Х. Основы научных исследований : учебное пособие / С.Х. Галеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486994>
4. Горелов, С. В. Основы научных исследований / С. В. Горелов, В. П. Горелов, Е. А. Григорьев. - 2-е изд., стер. - М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846>
5. Новиков, В. К. Методология и методы научного исследования / В. К. Новиков. - Москва : Альтаир|МГАВТ, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>

Дополнительная литература:

6. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г. И. Андреев, В. В. Барвиненко [и др.]. - Москва : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28348
7. Бартенев, С. А. История и философия экономической науки: пособие к кандидатскому экзамену: учебное пособие / С. А. Бартенев. - М. : Магистр, 2011. - 271 с.
8. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
9. Кантиева, Е.В. Методы и средства научных исследований. [Электронный ресурс] / Е.В. Кантиева, Е.М. Разиньков. — Электрон. дан. — Воронеж : ВГЛУ, 2012. — 107 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64146
10. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2010. - 216 с.
11. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита: учебное пособие для студ. вузов, обуч. по напр. "Экономика" / ред. В. И. Беляев. - 2-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2014. - 264 с.
12. Методология науки и инновационная деятельность: учебное пособие для студ. вузов технич. и экон. спец. / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2015. - 327 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- **ЭБС «Издательства Лань»**

Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»

ООО «Издательство Лань».

Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год

<http://e.lanbook.com/>

- **Сетевая электронная библиотека**

ООО «ЭБС ЛАНЬ»

Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный

<http://e.lanbook.com/>

<http://seb.e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**

ООО «Директ-Медиа»

Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год

<http://biblioclub.ru>

- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**

ООО Научная электронная библиотека.

Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год

<http://elibrary.ru>

- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**

ООО «Эй Ви Ди - Систем»

Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год

- **Гарант**

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к практической работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к практическим работам (см. учебно-методическое пособие к практическим занятиям по дисциплине «Методология и методы исследования в сфере обращения»). Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособии, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита практических работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в **10** баллов (за три точки - **30** баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным

материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;
- проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методология и методы исследования в сфере обращения» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020» лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» - федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
Российская торговля	http://www.rtpress.ru
Справочно-правовая система ГАРАНТ.	http://www.garant.ru;
Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации.	http://docs.cntd.ru/document/gost-7442-2002

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории (№109) для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjectorNP215G. Персональный компьютер Celeron
2.	Практические занятия	Аудитории (№109) для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, учебная мебель: столы - 26, стулья - 52, доска меловая, кафедра. Основное оборудование: экран для проектора – 1 шт., проектор – 1 шт., компьютер в комплекте – 1 шт.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет, ауд. №311), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в Интернет